
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Semiopatología
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF24026
ÁREA DE FORMACIÓN	: Profesional
CARGA HORARIA TOTAL	: 64 TEÓRICO: 34 PRÁCTICO: 30
AÑO	: Segundo
SEMESTRE	: Cuarto
CRÉDITOS	: 4
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Fisiopatología

II. FUNDAMENTACIÓN

La Semiología es en esencia el eje central de la medicina moderna y sus especialidades, ubicada entre las Ciencias Clínicas y Pre-Clínicas, domina todo el espectro de la Medicina y sus vertientes. Las ciencias de salud debieron esperar hasta Mitad de Siglo XIX para transformarse de Pragmáticas y empíricas a científicas, este cambio lo opera la Semiología dotando de un método científico a la medicina de la época. Dicho método se basa en la observación del paciente y su íntima relación con lo biológico y patológico, tratando de demostrar los procesos mórbidos, los mecanismos probables de producción y su conclusión. La oportunidad de incluir Semiología Medica Kinésica en la Licenciatura en Fisioterapia y Kinesiología obedece varios aspectos: Propedéutico: los conocimientos mínimos indispensables para el desarrollo de los exámenes exploratorios a realizarse sobre los pacientes. El manejo del paciente hospitalizado o ambulatorio. Sistema de recolección de datos (Historia Clínica y la relación de dichos datos sobre el fenómeno Morboso o Biológico). Técnico: el manejo de la Metodología exploratoria clínica su fundamento y aplicación. Científico: el criterio clínico, las pautas de razonamiento clínico científico y la sana y racional crítica del fenómeno morbo-biológico.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.

- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Manifiestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.

3.2 Específicas:

- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.
- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y Kinefilaxia.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN INJURIA CELULAR

CAPACIDADES

Poseer la capacidad para trabajar en equipos disciplinados

Necrosis. Patología del desarrollo. Patología Ambiental (injurias físicas, químicas y mecánicas). Injurias biológicas: infección. Inflamación. Cicatrización. Principios de Inmunología (HLA). Inflamaciones específicas. Enfermedades autoinmunitarias. Inmunodeficiencias. Patología Tumoral. Generalidades de la Patología.

UNIDAD II. INTRODUCCIÓN A LA SEMIOLOGÍA

CAPACIDADES

Pensamiento crítico

Generalidades. Historia Clínica. Métodos Clínicos: Anamnesis, Inspección, Palpación, Percusión, Auscultación. Métodos Complementarios: Instrumentales: Diagnóstico por Imágenes y a través del laboratorio.

UNIDAD III. SEMIOPATOLOGÍA DE LA COLUMNA VERTEBRAL

CAPACIDADES

✓ Demostración de maniobras

Inspección estática y dinámica. Maniobras específicas en la exploración física de la columna vertebral en sus diferentes sectores anatómicos. Conceptos de patología del desarrollo y

degenerativa del raquis. Fundamentos básicos de radiología, tomografía computada y resonancia en el estudio de las afecciones vertebrales.

UNIDAD IV. SEMIOPATOLOGÍA DEL MIEMBRO SUPERIOR

CAPACIDADES

Demostrar compromiso con la calidad

Semiología Normal y patológica del hombro, brazo, codo, antebrazo, muñeca y mano. Afecciones ortopédicas más comunes: Hombro doloroso, Epicondilitis y epitrocleitis, síndromes de atrapamiento nervioso periférico en el miembro superior.

UNIDAD V. SEMIOPATOLOGÍA DEL MIEMBRO INFERIOR

CAPACIDADES

Demostrar compromiso con la calidad

Semiología Normal y Patológica de la cadera, muslo, rodilla, pierna, tobillo y pie. Afecciones ortopédicas más comunes de la cadera: Patología degenerativa articular, osteonecrosis. Enfermedad de Perthes, Displasia luxante de cadera. Afecciones ortopédicas más comunes de la rodilla: Síndromes menisco-ligamentarios, osteoartritis.

UNIDAD VI. SEMIOPATOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO

CAPACIDADES

Poseer capacidad de autoaprendizaje

Grandes síndromes respiratorios: Síndrome Neumónico, síndromes cavitarios, síndromes obstructivos. Neumotórax. Conceptos fundamentales de radiología del tórax. Métodos complementarios. Valor del laboratorio.

UNIDAD VII. SEMIOPATOLOGÍA DEL APARATO CIRCULATORIO

CAPACIDADES

Demostrar razonamiento crítico

Semiología normal y patológica del Sistema Cardio vascular. Utilidad de los métodos clínicos. Conceptos de Insuficiencia cardíaca. Fisiopatología. Síndromes congestivos. Concepto de cardiopatía isquémica. Fisiopatología. Expresión clínica y a través de métodos complementarios. Hipertensión arterial. Métodos para la determinación de la TA. Principales cardiopatías congénitas.

UNIDAD VIII. SEMIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

CAPACIDADES

Identificar, plantear y resolver problemas

Examen de la Motricidad y Sensibilidad. Parálisis y paresias. Examen de los reflejos: Características. Sus modificaciones fisiológicas y patológicas. Las altas funciones cerebrales y sus alteraciones. Grandes síndromes neurológicos: Síndrome Piramidal, síndrome extrapiramidal, Síndrome Cerebeloso, Síndromes medulares. Síndromes de afectación de la neurona motriz periférica. Conceptos sobre enfermedades desmielinizantes. Coma.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller - Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de

ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Líneas de investigación: Rehabilitación neurológica

En esta línea se busca abarcar el sistema nervioso central y periférico y su compromiso frente las distintas patologías nerviosas y afecciones del sistema a partir de las terapias de rehabilitación y manejos en la actualidad, para lo cual basados en la experiencia y conocimiento de la anatomía y técnicas de abordaje fisiológico, se realizan los tratamientos o manejos de pacientes.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
FIN AL	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3

81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Ejes: Prevención y atención primaria

- Charla sobre factores de riesgo y prevención asociados a patología que afectan a las articulaciones.
- Jornadas de reeducación postural, de la marcha.
- Jornadas educativas en instituciones educativas, clubes deportivos y población vulnerable

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Swartz, M. H. (2015). Tratado de semiología médica. Elsevier Brasil.
- Navarro, R. L., & González, G. P. (2007). Propedéutica clínica y semiología médica. Editorial Ciencias Médicas.
- Surós Batlló, A., & Surós Batlló, J. (2001). Semiología médica y técnica exploratoria. 8a. edición, Elsevier Masson, España.
- Argente, H. y Álvarez, M. (2011). Semiología médica, Fisiología, Semiotecnia y propedéutica. Enseñanza basada en el paciente. Bs. As: Panamericana.

Complementaria

- Cossio, Fustinni y Rospide. (2012) Semiología médica fisiopatología. Grandes síndromes clínicos. 7ª. ed Bs. As: Teudeba.
- Fustinoni, O. (2009) Semiología del sistema nervioso de Fustinoni. 14ª. ed. Bs.As.: El Ateneo.